



GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE N° 1

Filosofía

Prof. Ivania Calabacero

Nombre:	Profesor(a): Ivania Calabacero
Curso: 4 medio	Asignatura: Filosofía
<p>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE OA 1 Explicar los alcances, límites y fines del quehacer filosófico, considerando sus aportes al conocimiento y la acción, así como su relación con otras disciplinas y formas del saber.</p> <p>OA b Analizar y fundamentar problemas presentes en textos filosóficos, considerando sus supuestos, conceptos, métodos de razonamiento e implicancias en la vida cotidiana.</p>	

Enunciados y preguntas empíricas, formales y filosóficas.

Los seres humanos se hacen preguntas movidos por la admiración y reconociendo su propia ignorancia. De modo que es el reconocimiento de la propia ignorancia el motor de nuestro pensamiento, lo que le lleva a tratar de conocer, a intentar encontrar la sabiduría. En este intento por salir de la ignorancia, desde los distintos ámbitos del ser humano, surgen los siguientes tipos de preguntas:

Preguntas Empíricas	Preguntas Formales	Preguntas Filosóficas
<p>Este tipo de preguntas se dirigen hacia aquellos hechos u objetos concretos que se relacionan directamente con la EXPERIENCIA, entendiéndose ésta de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Captación de la realidad externa, por medio de los sentidos. 2. Forma de verificar o falsear un juicio sobre la realidad (hipótesis método científico). 3. Tener una determinada vivencia que en la medida que se asimila, conduce a la reflexión. 4. Enseñanza adquirida con la práctica. Así, la experiencia es un medio de aprendizaje. 	<p>Este tipo de preguntas se dirigen hacia aquellos hechos u objetos que se relacionan con lo FORMAL, o sea, con aquello que es producto de la mente humana, LAS IDEAS, pero no necesariamente de la realidad concreta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La objetividad de las preguntas formales pasa justamente por su formalidad, la que siempre obedecerá a un principio formal o forma intelectual de ver las cosas, por lo tanto, válida para todos los casos que cumplan las mismas condiciones. - La lógica, la aritmética, la geometría y la ortografía son ejemplos de ciencias formales. 	<p>Este tipo de preguntas se dirigen hacia los principios o fundamentos, sobretudo de la vida humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frente a este tipo de preguntas existe un rango abierto, pero acotado de respuestas, que son igualmente inteligibles y racionalmente defendibles. - Por ello, la validez de la respuesta filosófica estará en la formalidad de sus fundamentos, es decir, en la objetividad, coherencia y calidad de sus argumentos.
<p>❖ Aunque sus objetos son radicalmente distintos, en estas preguntas existe un punto en común, éste consiste en que, ambas preguntas empíricas y formales- siempre tendrán UNA RESPUESTA UNICA, ya sea determinada por la experiencia o por la formalidad.</p>		

Conceptos Básicos

1.-**Empírico:** Para propósitos filosóficos, el uso básico de los términos empírico y experiencia es aquel relacionado con la experiencia sensorial y lo que de ella se aprende. Es útil destacar también la estrecha vinculación de ese uso de experiencia con el término experimento en el sentido de las ciencias naturales (por ejemplo, el que “método experimental” apunte a un método que recurre a la experiencia sensorial).

2.-**Formal:** Su uso básico para propósitos filosóficos, apunta hacia lo abstracto y conceptual, especialmente respecto de la correcta aplicación de reglas.

Actividad 1: Clasifique en empíricas y formales un conjunto de preguntas como las siguientes.

- a) ¿A todas las personas les gusta comer chocolate? _____
- b) ¿Cuál es el resultado de 6×8 ? _____
- c) ¿Qué es la justicia? _____
- d) ¿Qué sabes cocinar? _____
- e) ¿Cómo debemos vivir los seres humanos? _____
- f) ¿Las palabras esdrújulas siempre se acentúan? _____
- g) ¿Por qué la tierra gira? _____
- h) ¿Crees que llueva hoy? _____
- i) ¿Qué es la nada? _____
- j) ¿La vida tiene sentido? _____

LAS PREGUNTAS FILOSÓFICAS

¿Qué preguntan las preguntas filosóficas? Preguntan por la esencia de los seres, es decir, por aquella realidad que los hace ser lo que son, que les da su identidad.

Ejemplos:

Así, mientras un historiador se pregunta qué sucedió en tal momento del pasado, el filósofo se pregunta: ¿qué es el tiempo? O mientras un matemático se pregunta sobre las relaciones entre los números, el filósofo se pregunta: ¿qué es un número?

Otra característica de las preguntas filosóficas es que, a diferencia de las empíricas y formales que tienen una única respuesta, las preguntas filosóficas admiten varias respuestas, siempre, eso sí, que dichas respuestas sean racionales.

Por ejemplo, a la pregunta: ¿qué es el tiempo? Platón responde que éste es “la imagen móvil de lo eterno”, mientras Aristóteles afirma que: “es el número (la medida) del movimiento según el antes y el después (lo anterior y lo posterior)” y Kant, por su parte, sostiene que el tiempo es “una intuición a priori”, todas respuestas entendibles como parte de sus respectivas filosofías.

Actividad 3: Complete la siguiente matriz con Preguntas Empíricas, Formales y Filosóficas.

Empíricas	Formales	Filosóficas
1.		
2.		
3.		

Las Preguntas Filosóficas y las Diferentes Ramas de la Filosofía.

Investiga a qué rama filosófica corresponde las diferentes formas de preguntar filosófico. Luego complete el espacio con la rama o disciplina de estudio de la filosofía.

La pregunta por el ser, por la existencia, por el sentido y causa del existir cósmico y humano.	
La pregunta por el significado de nuestro actuar.	
La pregunta por la esencia de la Belleza	
La pregunta por la esencia de lo humano	
La pregunta por la existencia de Dios	
La pregunta por los límites del conocimiento científico.	
La pregunta que permite establecer conclusiones verdaderas o válidas.	

GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE N° 2

Lee los siguientes textos y luego responde las preguntas.

Para la primera parte:

Texto 1

Karl Jaspers (1883 – 1969, Alemania)

Filósofo y psiquiatra alemán, opositor al nazismo y comúnmente asociado al existencialismo. Su pensamiento aborda, entre otras cosas, el tema de la libertad individual y la trascendencia. Según el autor, el individuo debe elegir entre hundirse en la resignación o dar un salto a la trascendencia, donde la filosofía juega un rol fundamental

“La palabra griega filósofo (philosophos) se formó en oposición a sophós. Se trata del amante del conocimiento (del saber) a diferencia de aquel que, estando en posesión del conocimiento, se llamaba sapiente o sabio. Este sentido de la palabra ha persistido hasta hoy: la busca de la verdad, no la posesión de ella, es la esencia de la filosofía, por frecuentemente que se la traicione en el dogmatismo; esto es, en un saber enunciado en proposiciones, definitivo, perfecto y enseñable. Filosofía quiere decir: ir de camino. Sus preguntas son más esenciales que sus respuestas, y toda respuesta se convierte en una nueva pregunta.

Pero este ir de camino –el destino del ser humano en el tiempo– alberga en su seno la posibilidad de una honda satisfacción, más aún, de la plenitud en algunos levantados momentos. Esta plenitud no estriba nunca en una certeza enunciable, no en proposiciones ni confesiones, sino en la realización histórica del ser humano, al que se le abre el ser mismo. Lograr esta realidad dentro de la situación en que se halla en cada caso un ser humano es el sentido del filosofar.

Ir de camino buscando, o bien hallar el reposo y la plenitud del momento, no son definiciones de la filosofía. Esta no tiene nada ni encima ni al lado. No es derivable de ninguna otra cosa. Toda filosofía se define ella misma con su realización. Qué sea la filosofía hay que intentarlo. Según esto, es la filosofía a una la actividad viva del pensamiento y la reflexión sobre este pensamiento, o bien el hacer y el hablar de él. Sólo sobre la base de los propios intentos puede percibirse qué es lo que en el mundo nos hace frente como filosofía. Pero podemos dar otras fórmulas del sentido de la filosofía. Ninguna agota este sentido, ni prueba ninguna ser la única. Oímos en la antigüedad: la filosofía es (según su objeto) el conocimiento de las cosas divinas y humanas, el conocimiento de lo ente en cuanto ente, es (por su fin) aprender a morir, es el esfuerzo reflexivo por alcanzar la felicidad; asimilación a lo divino, es finalmente (por su sentido universal) el saber de todo saber, el arte de todas las artes, la ciencia en general, que no se limita a ningún dominio determinado (...).

En gran estilo, sistemáticamente desarrollada, hay filosofía desde hace dos mil quinientos años en Occidente, en China y en la India. Una gran tradición nos dirige la palabra. La multiformidad del filosofar, las contradicciones y las sentencias con pretensiones de verdad pero mutuamente excluyentes, no pueden impedir que en el fondo opere una Unidad que nadie posee, pero en torno a la cual giran en todo tiempo todos los esfuerzos serios: la filosofía una y eterna, la philosophia perennis. A este fondo histórico de nuestro pensar nos encontramos remitidos, si queremos pensar esencialmente y con la conciencia más clara posible”.

(Karl Jaspers, Qué es la filosofía).

Para la segunda parte:

Texto 1

“En todo caso, he cuidado de tomar algunas precauciones elementales en cuanto al eventual servicio pedagógico del libro, sobre todo en la Primera Parte, destinada a poner en claro la idea de la Filosofía y llevar el lector a la experiencia de su procedimiento y sentido. El recurso constante a su historia, sin la intención de presentarla como tal, y la consideración relativamente morosa de algunos de sus momentos en desmedro de otros, cumplen precisamente el propósito de procurar al estudioso una visión de conjunto, que sea a la par experiencia de proximidad; una perspectiva exterior que coincida con una vivencia de [15] interiorización en la disciplina. Dicha perspectiva y esta vivencia se hallan, desde las primeras páginas, determinadas, en cuanto a la idea de la Filosofía, por la noción de pensamiento límite. El pensar filosófico es entendido como ejercicio del pensamiento en el límite –límite del preguntar y del responder– y como reconstrucción conceptual de la experiencia por medio de conceptos-límite. La idea y los problemas del conocimiento son instancias ejemplares de este movimiento del pensar hacia el límite. Como tales instancias, surgen ya en la Primera Parte de la obra, para reaparecer en la Segunda, ejemplificando minuciosamente la idea y experiencia de la Filosofía y el examen de conciencia que comienza a hacerse el autor con este libro”.

(Jorge Millas, Idea de la Filosofía: el conocimiento. Tomo I, Biblioteca virtual universal, 2003, pp. 14-15).

Texto 2

“Si ahora quisiéramos informar sobre la filosofía para decir de la manera más prolija qué es, este empeño seguiría siendo una empresa infructuosa.

Sin embargo, aquel que traba relaciones con ella debe saber al menos algunas cosas. Lo que hay que saber puede decirse brevemente.

Todo preguntar esencial de la filosofía permanece necesariamente inactual. Y esto es así o bien porque la filosofía se proyecta mucho más allá de su momento correspondiente o bien porque reanuda el presente con lo que había sido anteriormente y en el origen. El filosofar siempre será un saber que no solo no puede ajustarse al tiempo actual, sino que, al contrario, somete el tiempo a sus criterios.

La filosofía es esencialmente inactual por pertenecer a esos escasos asuntos cuyo destino siempre será el no poder encontrar una resonancia inmediata en su momento correspondiente y no poder hacerlo siquiera nunca lícitamente. Cuando aparentemente ocurre algo semejante, cuando la filosofía se convierte en una moda, entonces o bien no se trata realmente de filosofía o bien esta se desgastará en una interpretación errónea en función de necesidades del momento y de cualquier clase de intenciones que le son extrañas.

Por eso, la filosofía tampoco consiste en un saber que se pueda aprender inmediatamente, como los conocimientos artesanales y técnicos, o que se pueda aplicar inmediatamente, como los conocimientos económicos o profesionales en general, contabilizando en cada caso su utilidad”.

(Martin Heidegger, Introducción a la metafísica, Gedisa, pp. 17-18)

Texto 3

“Cuando en 1784 Kant preguntaba [“¿Qué es la Ilustración?”] quería decir: ¿qué estamos haciendo hoy?, ¿qué ocurrirá con nosotros?, ¿qué es este mundo, esta época, este preciso momento en el cual estamos viviendo?

[...] Pero Kant se preguntaba a sí mismo: ¿qué somos? en un momento histórico preciso. La cuestión de Kant se nos aparece como un análisis tanto de nosotros mismos como de nuestro presente.

[...] Pero la tarea del filósofo como analista crítico de nuestro mundo es algo cada vez más y más importante. Quizá el más importante de todos los problemas filosóficos es el problema del tiempo presente y de lo que somos en este preciso momento.

Quizá el objetivo más importante de nuestros días es descubrir lo que somos, pero para rechazarlo. Tenemos que imaginar y construir lo que podría liberarnos de esta especie de política de “doble ligadura” que es la individualización y totalización simultánea de las estructuras del poder.

La conclusión podría ser que el problema político, ético, social, filosófico de nuestros días no sea tratar de liberar al individuo de las instituciones del Estado, sino de liberar a ambos del Estado y del tipo de individualización que se vincula con el Estado. Tenemos que promover nuevas formas de subjetividad a través de esta especie de individualidad que nos ha sido impuesta por varios siglos.

(Michel Foucault, El sujeto y el poder, en H. Dreyfus & P. Rabinow, Michel Foucault: más allá del estructuralismo y la hermenéutica, Nueva Visión, Buenos Aires, 2001, pp. 248-249).

- 1.-¿Qué significa la palabra griega *philosophos*, en oposición a *sóphos*?
- 2.-¿Qué quiere decir la expresión “ ir de camino” y su relación con el quehacer filosófico?
- 3- ¿Cuál es la esencia de la filosofía y por qué tiene diversas posibilidades de sentido?
- 4- ¿Cómo se relaciona el sentido de la filosofía con la realización histórica del ser humano?
- 5- ¿Por qué la filosofía se aleja de todas las pretensiones de verdad absoluta?
- 6- ¿Cuál es la finalidad de la filosofía según los autores?
- 7- ¿Qué argumentos entregan para sostener sus afirmaciones?

Nota importante

- ✓ Desarrolla la guía con responsabilidad y conciencia reflexiva.
- ✓ Se evaluará sumativamente, teniendo un valor del 10% de la evaluación final.
- ✓ Dudas y consultas, escribir al siguiente correo pedagogadelenguaje@gmail.com